

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 9 класса**

**Составитель: учитель немецкого языка Дмитриева Надежда Ивановна**

**на 2021 – 2022 учебный год**

 Рабочая программа по иностранному языку (немецкому языку) для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы», авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.: Москва, Просвещение, 2014.

**Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку в 9 классе**

Рабочая программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

***Речевая компетенция в говорении:***

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Содержание учебного курса (68 часов)**

 Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

**1.Прощайте каникулы!**

**2.Каникулы и книги**.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?**

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Изучаемые в пределах темы микротемы:

**1**. **Прощайте каникулы! Курс повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2.** **Каникулы и книги.**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

**5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкиегазеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

|  |  |
| --- | --- |
| **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** | Я и мои друзья.Кто, где, как провел каникулы.Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты. |
| **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** |  Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? |
| **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** | Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура.Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? |

      Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (68 часов согласно учебному плану **Филиала МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области имени П. П. Липачёва**

**в с. Чернышёво**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Wiederholungskurs. Ferien, ade!** |  |
| Иллюстрации с подписями.Лексическая таблица **„In den Sommerferien“**.Текст **„Österreich. Wien“** (Auszug aus einem Aufsatz).Текст **„Deutschland“**.Текст **„Sommerferien“** („JUMA“).Ассоциограммы на сочетаемость слов.Грамматический материалPräsens Passiv.Повторение:Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины.Текст **„Die neue Schülerin“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах.Текст **„Schule international“**Викторина **«Знаешь ли ты Германию?»** | • *Читать* подписи к рисункам.• *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.• *Составлять* высказывания по схеме.• *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста. • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • *Читать* текст с опорой на рисунки. • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.• *Переносить* информацию из текста на себя.• *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.• *Составлять* рассказ о каникулах.• *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.• *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** |  |
| Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? |  |
| Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах.Стихотворение **„Bücher“** (Hermann Hesse).Афоризмы и пословица о книгах.Текст **„Unser Familienhobby“** (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada).Стихотворение **„Gefunden“** (Johann Wolfgang von Goethe).Стихотворение **„Jägerliedchen“** (Friedrich Schiller).Стихотворение **„Der Brief, den du geschrieben“** (Heinrich Heine).Текст **„Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler).Текст А **„Deutschland“**.Текст Б **„Russland“**.Текст **„Auch Bilder kann man lesen“**.Серия комиксов | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.•*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.•*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.•*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом. •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова. •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.•*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.•*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.•*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.•*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.•*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).•*Комментировать* графики, данные к текстам. •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Учебный текст.Аннотации к книгам **„Stundenplan“** von Christine Nöstlinger, **„Bitterschokolade“** и **„Nathan und seine Kinder“** von Mirjam Pressler.Учебные тексты | •*Читать* текст с полным пониманием.•*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.•*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.•*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.•*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.•*Описывать* серию рисунков.•*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 3. Wir sind ganz Ohr |  |
| Текст **„Lesefüchse: Wer und was ist das?“**.Высказывания участников проекта **„Lesefüchse“**.Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане | •*Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. •*Воспринимать* *на слух* высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. •*Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.•*Воспринимать* *на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию |
| Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.Учебный текст, серия рисунков о создании книги.Текст **„Papier verbraucht Wälder“**.Грамматический материалПовторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv.Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze).Диалог **„Wozu?“** | •*Распознавать* Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.•*Самостоятельно* *выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.•*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.•*Читать* диалог и разыгрывать сценку |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Полилог **„Gespräch im Deutschunterricht“**.Вопросы о любимых книгах.Текст **„Das letzte Buch“** von Marie Luise Kaschnitz | •*Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги.•*Инсценировать* полилог и мини-диалоги.•*Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.•*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания и кратко *пересказывать* его. •*Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле |
| Блок 6.Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст **„Die gestohlene Uhr“**.Грамматический материалПовторение: Придаточные предложения времени.Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv | •*Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.•*Прогнозировать* содержание текста по заголовку. •*Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.•*Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*. •*Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).•*Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig.B. Aus der deutschen KlassikТекст **„Harzreise“** von Heinrich Heine (Auszug) | •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •*Рассказывать* о подобных городах в России.•*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** |  |
| Блок 1. Lesen macht klug |  |
| Текст **„Zersplitterung in Subkulturen“** („TIPP“).Ассоциограмма **„Die Jugendszene in Deutschland“**.„**Ohne Freestyle keine Jugendszene“** *(отрывок статьи из журнала „Vitamin de“).*Полилог („JUMA“).Текст о молодёжи в обществе.Текст **„Sehnsucht nach Individualität“**Тексты: **„Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“**.Текст **„Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.•*Формулировать* основную мысль прочитанного.•*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.•*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.•*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.•*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.•*Читать* текстс полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.•*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.•*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.•*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.•*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.•*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.•*Прогнозировать* действия персонажа |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Предложения для семантизации новой лексики по теме **„Die heutigen Jugendlichen“**.Гнёзда слов (на основе словообразования).Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица **„Was ist für die Jugendlichen wichtig?“**. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (*для семантизации лексики по контексту*).Ассоциограмма со словом die Gewalt | •*Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?». •*Семантизировать* лексику по контексту.•*Расширять* словарь с помощью словообразования.•*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.•*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.•*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.•*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы. |
| Блок 3.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt … zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt … zu + Infinitiv и ohne … zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов | •*Дать толкование* слова «насилие».•*Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык.•*Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.•*Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения |
| Блок 4. Wir sind ganz Ohr |  |
| Интервью с молодыми людьми **„Stoff für Zoff“**.Текст **„Das Sorgentelefon“** („JUMA“) | •*Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.•*Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.•*Cлушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.•*Выражать* *своё мнение* по поводу телефона доверия. |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen  |  |
| Полилог (обсуждение проблем молодёжи).Ситуация **„Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“**.Высказывания родителей о своих детях-подростках | • *Читать* *повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.•*Инсценировать* полилог.•*Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.•*Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).•*Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения на повторение лексики.Текст **„Das sind die Wünsche unserer Kinder“** („TIPP“)„**Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“** (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler) | •*Употреблять* лексику по теме в речи.•*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.•*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.•*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.•*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста  |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, DokumentationТекст **„Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“**.B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur„**Die Ilse ist weg“** von Christine Nöstlinger (Auszug) | •*Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.•*Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| **Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?** |  |
| Блок 1. Lesen macht klug |  |
| Схема школьного образования„**Das duale System“**.„**Ausbildungs-Anforderungen“** (диаграмма).Тексты **„Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“** и **„Künftige Geschäftsleute“** *(результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии)*. „**Berufswelt in Bewegung“**.Текст A **„Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“** и текст Б (без названия) (*для работы в группах*). Тексты: **„Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“** („JUMA“, „TIPP“) | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.•*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.•*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.•*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.•*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.•*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии.Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям.Таблица **„Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“** („Die Zeit“) | •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.•*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.•*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.•*Выполнять* тестовые задания.•*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.•*Работать* со словарём |
| Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Грамматический материалПовторение:Инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv.Придаточные предложения цели.Новое:Управление глаголов. Употребление местоименных наречий | •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.•*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.•*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.•*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации |
| Блок 4.Wir sind ganz Ohr |  |
| Текст **„Handwerk mit Musik“** („JUMA“).Текст **„Am besten etwas anderes“** („JUMA“).Текст **„Wende durch den Freund“** | •*Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.•*Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.•*Выполнять* тест с целью проверки понимания.•*Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль. •*Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного |
| Блок 5.Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Текст **„Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“**.Текст А **„Ich genieße meine Jugend jetzt“**.Текст Б **„Teenie an der Kamera“**. Текст С **„Melanies Pläne sind himmlisch“** | •*Выражать своё мнение*, что особенно важно при выборе профессии. •*Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. •*Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.•*Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Диаграмма **„Die Berufe der Deutschen“**.„**Revolution des Alltags“** (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования **„Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“**.Песня **„Alle Farben dieser Welt“**.Текст **„Man kriegt nichts geschenkt“** von Angelika Kutsch | •*Делать* *краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.•*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.•*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.•*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».•*Слушать* текст с пониманием основного содержания.•*Выполнять* тест на проверку понимания.•*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).•*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, DokumentationТаблица (статистические данные).Текст **„Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“**.Газетные объявления с предложениями о работе.B. Aus deutscher KulturgeschichteТекст **„Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“**.Текст **„Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“** | •*Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.•*Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания.•*Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам).•*Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.•*Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *высказывать* *своё мнение* о его методе изучения иностранных языков |
| **Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** |  |
| Блок. 1 Lesen macht klug |  |
| „**Aufgaben der Massenmedien“**.Рубрики газеты **„Süddeutsche Zeitung“**.Статьи из немецких газет.Ответы молодых людей из Америки на вопрос **„Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“**.„**Rebellion gegen das Fließband“** (статья из газеты „Die Zeit“). Статья **„Duell: Fernsehen gegen Internet“**.Программа телепередач.„**Die Medienkinder und das Lesen“** („TIPP“).Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.„**Manchmal ist es wie eine Sucht“**.Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера) | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание. •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.•*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.•*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию. •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.•*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.•*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий |
| Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! |  |
| „**Massenmedien“** (презентация новой лексики).**Текст „Fantasie im Ohr“** („TIPP“).Систематизация лексики по словообразовательным элементам | •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.•*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.•*Читать* статью о немецком радио.•*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь. |
| Блок 3.Wir sind ganz Ohr |  |
| Reportagen (aus „Aktuell“).Текст **„Wir entscheiden selber“** („JUMA“).Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации | •*Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.•*Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».•*Слушать* статью на аудионосителе. •*Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.•*Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.•*Письменно фиксировать* отдельные факты |
| Блок 4.Grammatik. Ist das eine harte Nuss? |  |
| Грамматический материалПовторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ.Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия | •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов. •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.•*Тренироваться* в употреблении предлогов.•*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn. •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык |
| Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! |  |
| Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации).Полилог **„Diskussion in einer Familie“**.Таблица аргументов **„Fernsehen: Pro und Contra“**.Текст **„Computer“** („TIPP“).Карикатура о привязанности к компьютеру | •*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).•*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.•*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.•*Выражать* *своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.•*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können |  |
| Упражнения с пропусками на повторение лексики.Карикатура **„Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“**.Повторение предлогов с Genitiv.Текст **„Sorgenbriefe“** („Treff“).Объявления из журнала „Bravo Girl“ | •*Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.•*Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.•*Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.•*Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.•*Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор. •*Писать* объявление по образцу |
| Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen |  |
| A. Tatsachen, Dokumentation Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст **„Vier Wochen ohne Fernsehen“**.B. Aus deutscher Kulturgeschichte. Текст **„Wenn wir einmal groß sind“** von Manfred Mai | •*Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.•*Отвечать* на вопросы.•*Выражать* *своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.•*Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.•*Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном |

**Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса (2 часа в неделю)**

**(к УМК «Deutsch 9. Klasse» «Немецкий язык, 9 класс » для 9 классов общеобразовательных учреждений**

**авторов И.Л.Бим , Л.В.Садомовой и др. )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Месяц** | **Тема** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов на освоение темы** |
| I | Сентябрь | **Kapitel 0.”Ferien, ade!” (Kleiner Wiederholungskurs)****Каникулы, прощайте!** | 1. Повторение лексического и грамматического материала по т. «Летние каникулы» и «Начало учебного года».2. Использование опор для ведения беседы, кратких сообщений – диалогических и монологических высказываний о каникулах и школе в странах изучаемого языка ив нашей стране | **6** |
| I | СентябрьОктябрь | **Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?** **Каникулы и книги. Сочетаются ли они друг с другом?** | 1. Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул?  2. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. 3. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. 4. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании?  5. Интересные сведения из издательств . | **12** |
| II | НоябрьДекабрь | **Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** **Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?**  | 1.Молодёжь в Германии. 2.О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? 3.Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. | **15** |
| III | ЯнварьФевральМарт | **Kapitel III. «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht, s mit der Berufswahl?»** **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии.** | 1. Система образования в Германии, типы школ.2. Возможности получения профессионального образования.3. Организация производственной практики в школе.4. Поиск рабочего места выпускниками школ.5. Наиболее популярные профессии в Германии и России,профессии, о которых мечтают подростки.6. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.7. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? | **16** |
| IV | АпрельМай | **Kapitel IV. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»** **Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?** | 1.Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?2.Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?3.Телевидение как самое популярное средство массовой информации.4.Телевидение: «за» и «против».5.Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе.6.Школьная газета — средство массовой информации в школе.7.Мнения различных людей о средствах массовой информации. | **19** |
|  |  | **ИТОГО** |  | **68 часов** |